

Резник С.Н.  
Reznik S.N.  
Украина,  
Харьков,  
Национальный технический  
университет «Харьковский  
политехнический институт»  
Ukraine,  
Kharkiv,  
National Technical  
University "Kharkiv  
Polytechnic Institute"

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

### **PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL STUDENT**

В статье проанализирован комплекс профессиональных требований, необходимых преподавателю для обеспечения личностного развития студентов. Обосновано важность педагогического лидерства, которое позволяет направить студентов на путь личностного самоопределения и саморазвития.

The article analyzes the complex professional requirements necessary for the teacher of personal development of students. It justifies the importance of pedagogical leadership to direct students on a path of personal self-determination and self-development.

Одной из важных образовательных проблем в процессе профессиональной подготовки студентов является обеспечение их личностного роста. Не только знания, умения и навыки, но и новые качества, убеждения, ценности, способности должны развиваться у молодежи в период ее обучения в вузе. Только в этом случае молодой специалист сможет не только в полной мере конкурировать на современном рынке труда, но и успешно достигать профессиональных и личностных целей. В наше время обязательными требованиями к специалисту являются не только уровень компетентности, но и определенные профессионально-важные и моральные качества. Соответственно, и высшее учебное заведение должно способствовать

удовлетворению этих требований общества, работодателей, да и самого студента.

Проблемы личностного развития студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении раскрываются в работах С.У. Гончаренко, Т.В. Гуры, И.А. Зязюна, О.А. Игнатюк, А.Г. Романовского, С.А. Сысоевой и др. В тоже время не достаточно исследованными остаются требования к педагогу, к его деятельности в рамках решения этой проблемы.

Поэтому *целью статьи* и является определение профессиональных требований к педагогу, деятельность которого может обеспечить личностное развитие студента.

Одним из определяющих критериев качества образования студентов в вузе является совокупность их профессиональных знаний, умений и навыков, компетенций, сформированных в процессе обучения. Но не менее значимым являются личностные трансформации, изменение мировосприятия, ценностей и основных установок. Для того, чтобы исследовать отношение студентов к своему процессу образования был проведен опрос среди магистров, которые практически закончили свое обучение в вузе - через полгода они должны были получить диплом по определенной специальности. В опросе приняли участие студенты шестого курса факультета Интегрированных технологий Национального технического университета "Харьковский политехнический институт" (НТУ "ХПИ"). Опрос проводился в виде написания студентами эссе-ответа на вопрос: почему вы решили потратить шесть лет своей жизни на изучение специальности... (название специальности)?

Нужно отметить, что 93 % ответов магистров были положительными: в целом они удовлетворены своим обучением в ВНЗ и тем, что решили получить высшее образование. При этом, показательным было то, что даже если студенты отмечали в эссе, что не хотят или считают маловероятным свою дальнейшую работу по специальности, именно личностное становление и развитие было главным фактором положительной оценки своего шестилетнего обучения в вузе. Не секрет, что, к сожалению, для части студентов выбор

специальности происходит не по призванию, а случайным образом. Часть из них позже увлекаются своей профессией, но существует и некоторое количество выпускников, для которых смыслом обучения в вузе становится сам факт наличия высшего образования, диплом не становится возможностью для работы и построения карьеры в определенной сфере. Но даже такие студенты отмечали, что в процессе обучения в вузе они научились находить решения сложных проблем, общаться с представителями различных социальных групп, разрешать конфликты, взаимодействовать в группе, планировать свою деятельность и т.д. Каждый из 93 % ответивших респондентов, написал, что приобрел важный и полезный, фундаментальный багаж, который пригодится ему в дальнейшей жизни, для достижения своих целей, в том числе в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что современный преподаватель должен уметь создать условия для личностного развития студентов, еще и потому, что сами студенты оценивают этот фактор как важнейший в их обучении в вузе.

Рассмотрим требования к профессиональным умениям педагога, который может обеспечить личностное развитие студента. Очевидным является применение личностно-ориентированного подхода в образовании. Однако его реализация требует от преподавателя двух направлений работы и, соответственно, двух составляющих профессиональной компетентности. Первая связана с умением понимать индивидуальные особенности, ценности, интересы и способности студентов, а вторая - технологическая компетентность, предполагающая применение ряда необходимых педагогических методов, средств, технологий, обеспечивающих студенту свободу и активность для самовыражения.

Важными являются также организационные умения педагога, позволяющие направить и скоординировать работу как отдельных студентов, так и группы в целом на максимально эффективное и продуктивное использование времени и возможностей. Коммуникативные умения преподавателя позволяют доступно объяснять, заинтересовывать, вдохновлять

и, собственно, выступают одним из основных средств для реализации педагогических методов и приемов.

Сами магистры отмечают поворотные моменты студенческой жизни, когда определенные слова, действия, убеждения педагога, коренным образом повлияли на них. Направили их работу в определенное русло, помогли в определении жизненных целей, изменили их отношения, намерения, убеждения. В такой ситуации проявляется комплекс педагогических умений преподавателя, связанный и с пониманием, и с общением, и с применением специальных методов. Совокупность разнообразных педагогических качеств, способностей, умений, позволяющих ему направить деятельность студентов по определенному пути, конструктивно повлиять на развитие их потенциала можно назвать педагогическим лидерством. Педагогическое лидерство - это свойство личности, которое не только означает, что перед нами лучший представитель своей профессии, но это человек, к которому тянутся и за которым идут сами студенты. В нем признают авторитет, к словам которого нужно прислушаться. Огромная ответственность такой позиции, но и большие возможности, позволяющие подтолкнуть студентов к активному самоопределению и саморазвитию.

Анкетный опрос, посвященный определению наиболее значимых жизненных целей студентов, был проведен среди магистров шестого курса факультетов: машиностроительного, технологии органических веществ и интегрированных технологий НТУ "ХПИ". Студентам нужно было оценить различные цели по пятибалльной шкале в соответствии с их значимостью (ответу "затрудняюсь сказать" присваивалось 0 баллов). Он показал, что подавляющее большинство опрошенных, одной из приоритетных своих целей видит возможность реализовать себя, свои возможности и способности (среднее арифметическое всех ответов - 4,71 балла). В тоже время не все студенты связывают свою самореализацию с работой по специальности, получаемой в вузе, с высоким профессионализмом, с высокими достижениями в работе (последние два пункта - уже без привязки к специальности в будущем

дипломе). Безусловно, возникает вопрос: в какой деятельности, и каким образом студенты тогда видят свою самореализацию?

Как показали результаты анкетирования, студенты продолжают нуждаться в помощи в своем самоопределении. А также в осознании способов для своего самовыражения и реализации своих способностей. Лидерские качества педагога могут значительно помочь ему в этом. Использование педагогом специальных педагогических средств и приемов должно быть регулярным в процессе профессиональной подготовки студентов. Это могут быть рефлексивные задания, эссе, творческие работы, позволяющие студенту поразмышлять о себе, своих качествах, способностях, сильных сторонах и недостатках, своих возможностях, жизненных целях и способах реализации этих целей. Привлекательное многих студентов желание реализовать свои возможности не должно быть пустой абстракцией, для его реализации студентам нужно четко осознавать свои возможности и способности и способ их "приложения" в реальной деятельности.

Таким образом, комплекс профессиональных требований, необходимых преподавателю для обеспечения личностного развития студентов, включает умения коммуникативные, организаторские и понимания индивидуальных особенностей студентов, а также его технологическую компетентность. Важным является такое личностное качество как педагогическое лидерство, позволяющее направить студентов на путь личностного саморазвития.

#### Список литературы:

1. Романовский А.Г. Творчество как источник духовного становления студентов НТУ «ХПИ» / Романовский А.Г. // Проблемы и перспективы формирования национальной гуманитарно-технической элиты: сб. наук. трудов. - Вып. 34-35 (38-39). - Харьков: НТУ «ХПИ», 2013. - с.3-11.
2. Подготовка конкурентоспособной управленческой гуманитарно-технической элиты / [О.Г. Романовский, В.С. Пономарев, Т.В. Гура и др.] - Харьков: Издатель А.А. Савчук, 2014. . - 384 с.